

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО "Кяхтинский район"

МБОУ "Большекударинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Протасова Л.И.

Протокол №1

от «01» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Кожевникова Е.В.

Протокол №1

от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Бimina О.В.

Приказ №48

от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Государственный бурятский язык»

для обучающихся 5 классов

Большая Кудара 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по государственному (бурятскому) языку направлена на создание единого образовательного пространства преподавания бурятского языка в системе общего образования Республики Бурятия.

Основным назначением программы по государственному (бурятскому) языку является формирование у обучающихся коммуникативной компетенции на бурятском языке, а именно способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности изучения бурятского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Программа по государственному (бурятскому) языку на уровне основного общего образования реализуется через личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный, деятельностный и текстоориентированный подходы.

В содержании программы по государственному (бурятскому) языку выделяются содержательные линии, направленные на развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ »

Предмету «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение бурятского языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение бурятским языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение бурятским языком в Республике Бурятия сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов. Таким образом, владение бурятским языком в Республике Бурятия становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения бурятским языком как в качестве первого, так и в качестве второго. Знание бурятского языка обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения бурятским языком приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»

- воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных национальностей, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- осознание обучающимися важности изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия, воспитание потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- развитие у обучающихся культуры владения бурятским языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;
- формирование представления о бурятском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

В свете сказанного основными целями изучения бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных /общеучебных/ универсальных и предметных результатах обучения. А бурятский язык признается средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми.

На прагматическом уровне **целью изучения государственного (бурятского) языка Республики Бурятия** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на бурятском языке;

— социокультурная /межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям Республики Бурятия в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою республику, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с коммуникативной компетенцией средствами бурятского языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению бурятского языка признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ»**

Общее число часов для изучения «Государственного (бурятского) языка Республики Бурятия» с 5- 9 классы составляет 272 часа: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 34 часов (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 5 классе

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Дружба (Нүхэсэл). Мои друзья (Минии нүхэд).

Учёба (Һуралсал). Школа (Һургуули).

Мой день, отдых (Минии ажабайдал). Распорядок дня (Минии үдэр).

Здоровый образ жизни (Элүүр энхэ байдал). Свободное время, здоровье (Сүлөө саг, элүүр энхэ).

Путешествие по Бурятии (Буряад ороноор аяншалга).

Моя семья, родословная (Минии бүлэ, уг гарбал).

Культура, традиции (Соел, ёһо заншал). Сагаалган в моей семье (Сагаалган манай бүлэдэ).

Профессия (Мэргэжэл).

Одежда (Хубсаһан). Спортивная одежда (Тамирай хубсаһан). Школьная форма (Һургуулиин хубсаһан).

Говорение.

Диалогическая речь.

В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как ведение диалога этикетного характера, диалога - побуждения к действию, при этом по сравнению с уровнем начального общего образования усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых обучающимися в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие, отказ.
- Объем диалогов - до 2 реплик со стороны каждого участника.
- При обучении ведению диалога - побуждения к действию отрабатываются умения:
- обратиться с просьбой и выразить готовность, отказ ее выполнить;
- дать совет и принять или не принять его;
- пригласить к действию или взаимодействию и согласиться или не согласиться принять в нем участие.

Объем диалогов - до 2-х реплик со стороны каждого участника.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, сообщение, а также эмоциональные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с использованием текста.

Объем монологического высказывания - до 7 - 8 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух бурятский текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с использованием языковой догадки, контекста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Чтение.

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры региона. Объем текстов для чтения - до 400 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря).

Объем текстов для чтения до 150 - 200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- проводить выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 25 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес).

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки произношения и различения на слух всех звуков бурятского языка. Закон гармонии гласных. Акцентуация слова в бурятском языке. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным на уровне начального общего образования, добавляется около 100 - 130 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие бурятскую культуру.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования.

аффиксация:

- существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) - эмшэн;
- наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) - хайнаар;
- числительные с суффиксами -дахи (-дэхи, -дохи).

Грамматическая сторона речи.

Расширение объема значений грамматических средств, изученных на уровне начального общего образования, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Послеложно-падежная система бурятского языка. Единственное и множественное число. Личное и безличное (возвратное) притяжение. Местоимение. Глагол. Наклонение. Формы обращения. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах. Модальное слово хэрэгтэй. Частицы в бурятском языке.

Местоимения: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения.

Числительные: количественные числительные (100 - 100000), выражение времени, порядковые числительные.

Междометия: Үү!

Послелог, отражающие отношения по месту.

Простые распространенные предложения.

Типы вопросительных предложений. Общий вопрос и специальный вопрос (сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа).

Восклицательные предложения для выражения эмоций (Ямар хайн гээшэб!).

Овладение грамматической стороной речи предполагает знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи изученных грамматических явлений.

Социокультурные знания и умения.

Традиционная бурятская кухня. Восточный календарь. Этические нормы бурят (арадай алтан хургаалһаа). Традиции самопрезентации бурят. Выдающиеся люди Бурятии и России. Традиции и праздники народов России.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи,

образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на бурятском языке;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (бурятском) языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (бурятского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (бурятского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к бурятскому языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (бурятском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на бурятском языке;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Предметные результаты изучения государственного (бурятского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета (до 2 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 7 - 8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 6 - 7 фраз);
- воспринимать на слух и понимать несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста текстов для аудирования - до 1,5 минут);
- читать про себя и понимать несложные бурятские тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста текстов для чтения с полным пониманием текста - до 150 - 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы), понимать и оценивать представленную в них информацию, находить и извлекать из текстов фактуальную информацию (место действия и время протекания описываемых событий, конкретные факты и события), различать основную и второстепенную информацию, представленную в тексте, определять главные факты события и их последовательность в тексте;
- писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (объем сообщения - до 20 - 25 слов);
- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие бурятские тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,

демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова в соответствии с правилами произношения звуков;

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;
- распознавать в устной речи и письменном тексте 450 - 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 350 - 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 250 - 300 лексических единиц продуктивного минимума);
- понимать особенности структуры простого предложения бурятского языка, различных коммуникативных типов предложений бурятского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
 - существительные с суффиксами -шан (-шэн, -шон) - (эмшэн), наречия с суффиксом -аар (-ээр, -оор) - (хайнаар), числительные с суффиксами -дахи (-дэхи, -дохи);
 - имена существительные в форме изучаемых падежей;
 - аффиксы личного и безличного притяжания в изучаемых формах;
 - формы настоящего, прошедшего, будущего времени глагола;
 - частицы, в том числе лично-предикативные;
 - местоимения: личные, указательные, вопросительные;
 - числительные: количественные (100 - 100000), выражающие время, порядковые;
 - междометия (!);
 - послелого, отражающие отношения по месту;
 - простые распространенные предложения;
 - типы вопросительных предложений (общий и специальный вопросы: (Сүлөө сагтаа ши юу хэхэ дуратайбши? Ши кинодо ошохо гүш?));
 - побудительные предложения в утвердительной форме (Уншыш даа);
 - восклицательные предложения для выражения эмоций (Ямар хайн гээшэб!);
 - использовать отдельные социокультурные элементы бурятского речевого поведенческого этикета в рамках тематического содержания;
 - правильно оформлять при письме фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на бурятском языке (в анкете);
 - иметь представление о социокультурном портрете региона;
 - использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
 - участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на бурятском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
 - использовать бурятоязычные словари и справочники, информационно-справочные системы в электронной форме.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Дата изучения | Электронные ресурсы |
|-------|---|------------------|---------------|---------------------------|---|
| | | всего | Контр. работы | | |
| 1 | Здравствуй, бурятский язык! Повторение | 8 | 1 | 07.09.2023- 29.09.2023 | infourok.ru https://resh.edu.ru/ http://burlang.ru https://buryat-lang.ru/ https://uulen.gaz eta-n1.ru/ http://baikal- tales.ru/ |
| 2 | Моя семья | 8 | | 05.10.2023- 27.10.2023 | |
| 3 | Мои друзья | 7 | 1 | 09.11.2023- 30.11.2023 | |
| 4 | Мой день | 8 | 1 | 01.12.2023- | |
| 5 | Здоровье. Спорт | 7 | 1 | 01.02.2024 | |
| 6 | Белый месяц | 6 | | 02.02.2024- | |
| 7 | Учеба. Школа | 8 | 1 | 04.04.2024 | |
| 8 | Профессия | 6 | | 05.04.2024- | |
| 9 | Республика Бурятия | 10 | 1 | 31.05.2024 | |
| | Итого | 68 ч | 6 ч | | |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов | | Дата | |
|-----|--|------------------|-----|--------------|------|
| | | всего | к/р | план | факт |
| 1. | Здравствуй, бурятский язык. Введение | 1 | | 07.09 | |
| 2. | Семья. Профессия | 1 | | 08.09 | |
| 3. | Знакомство. Игрушки. Животные | 1 | | 14.09 | |
| 4. | Цвета. Игрушки | 1 | | 15.09 | |
| 5. | Посуда. Пища | 1 | | 21.09 | |
| 6. | Одежда. Части тела | 1 | | 22.09 | |
| 7. | Контрольная работа. | 1 | 1 | 28.09 | |
| 8. | Анализ контрольной работы | 1 | | 29.09 | |
| 9. | Моя семья. Члены моей семьи | 1 | | 05.10 | |
| 10. | Имя существительное. Личные и неличные имена существительных | 1 | | 06.10 | |
| 11. | Родительный падеж им. существительного | 1 | | 12.10 | |
| 12. | Совместный падеж им. существительного | 1 | | 13.10 | |
| 13. | Дифтонги | 1 | | 19.10 | |
| 14. | Помощь на дому. Местоимение. | 1 | | 20.10 | |
| 15. | Моя родословная. | 1 | | 26.10 | |
| 16. | Семейные праздники. Дни рождения | 1 | | 27.10 | |
| 17. | Знакомьтесь – мои друзья | 1 | | 09.11 | |
| 18. | Мои друзья. | 1 | | 10.11 | |
| 19. | Имя прилагательное. | 1 | | 16.11 | |
| 20. | Свободное время моих друзей | 1 | | 17.11 | |
| 21. | Творчество Ц.- Д.Дондоковой | 1 | | 23.11 | |
| 22. | Контрольная работа | 1 | 1 | 24.11 | |
| 23. | Работа над ошибками | 1 | | 30.11 | |
| 24. | Мой день | 1 | | 01.12 | |
| 25. | Режим дня. Дательно – местный падеж. | 1 | | 07.12 | |
| 26. | Выходной день с друзьями. Составление рассказа по рисунку «Мой выходной день с друзьями». | 1 | | 08.12 | |
| 27. | Настоящее время глагола | 1 | | 14.12 | |
| 28. | Свободное время. | 1 | | 15.12 | |
| 29. | Работа по дому | 1 | | 21.12 | |
| 30. | Выходной день. И.Ж.Жамбалов «Время» | 1 | | 22.12 | |
| 31. | Контрольная работа | 1 | 1 | 28.12 | |
| 32. | Виды спорта. Заимствованные слова | 1 | | 11.01 | |
| 33. | Увлечение спортом. Выражение согласия | 1 | | 12.01 | |
| 34. | Спортивный инвентарь. Частица – гуй | 1 | | 18.01 | |

| | | | | | |
|-----|---|-------------|------------|--------------|--|
| 35. | Три мужские игры. Личное притяжание. | 1 | | 19.01 | |
| 36. | Здоровый образ жизни. Совместный падеж | 1 | | 25.01 | |
| 37. | Ц.-Д. Дондогой «Шагай» | 1 | | 26.01 | |
| 38. | Контрольная работа | 1 | 1 | 01.02 | |
| 39. | Сагаалган. Цвета хадаков | 1 | | 02.02 | |
| 40. | Лунный календарь | 1 | | 08.02 | |
| 41. | Белая и мясная пища | 1 | | 09.02 | |
| 42. | Поздравление к Сагаалгану. Благопожелание. | 1 | | 15.02 | |
| 43. | Ц.Бадмаев «Сагаалган» | 1 | | 16.02 | |
| 44. | Песни Сагаалгана | 1 | | 22.02 | |
| 45. | Наша школа. Глагол. | 1 | | 29.02 | |
| 46. | Школьные принадлежности. Родительный падеж | 1 | | 01.03 | |
| 47. | Я в школе. | 1 | | 07.03 | |
| 48. | Составление рассказа «Моя школа» | 1 | | 14.03 | |
| 49. | М.М. Осодоев «Бэлэг» | 1 | | 15.03 | |
| 50. | Творчество Г. Ц. Бадмаевой | 1 | | 21.03 | |
| 51. | Контрольная работа | 1 | 1 | 22.03 | |
| 52. | Работа над ошибками | 1 | | 04.04 | |
| 53. | Профессии. Глагол | 1 | | 05.04 | |
| 54. | Профессии моих родителей. Орудный падеж | 1 | | 11.04 | |
| 55. | Популярные профессии. Дательно-местный падеж | 1 | | 12.04 | |
| 56. | Творчество Д.З. Жалсараева. Стихотворение «Хоёр нухэдэй хусэл» | 1 | | 18.04 | |
| 57. | Средства массовой информации | 1 | | 19.04 | |
| 58. | Телепередачи. Времена глагола | 1 | | 25.04 | |
| 59. | Республика Бурятия | 1 | | 26.04 | |
| 60. | Символы республики | 1 | | 02.05 | |
| 61. | Природа Бурятии | 1 | | 03.05 | |
| 62. | Улан-Удэ – столица Бурятии | 1 | | 10.05 | |
| 63. | Байкал-жемчужина Бурятии | 1 | | 16.05 | |
| 64. | Ц. Жимбеев. «Эхэ нютаг» | 1 | | 17.05 | |
| 65. | Контрольная работа | 1 | 1 | 23.05 | |
| 66. | Повторение и закрепление изученного материала за 5 класс | 1 | | 24.05 | |
| 67. | Повторение пройденного материала | 1 | | 30.05 | |
| 68. | Резервный урок | 1 | | 31.05 | |
| | Итого | 68 ч | 6 ч | | |

Учебно–методическое и материально – техническое обеспечение

Методические материалы для учителя:

1. Л. Намжилон «Оюун тулхюур». Пособие для учителя
2. О.Г.Макарова «Говорить по - бурятски» Интенсивный курс обучения бурятскому языку
3. С. М. Бадмаева. Б.И. Батуева Тесты по бурятскому языку
4. А. Б.санжаева «Буряад хэлэнэй таблицанууд» пособие для учителя

Обязательные учебные материалы для обучающихся:

1. С.Ц.Содномов, Б.Д. Содномова «Алтаргана» учебно – методический комплект по бурятскому языку, «Бэлиг» 2016
1. Г. С. Санжадаева «Тоонто нютаг», книга для учащихся 5-8 кл русских школ, «Бэлиг» 2012
2. Бабушкин С.М. Буряад – ород, ород – буряад толи. ОАО «Республиканская типография». Улан – Удэ, 2007.
3. Дареева О.А. Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка. Улан – Удэ, 2009.
4. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка. Улан – Удэ, Бэлиг, 2009.
5. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка. Рабочая тетрадь. Улан – Удэ, Бэлиг, 2009.
6. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. – Рабочая тетрадь. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2012.

Электронные и цифровые образовательные ресурсы:

1. [Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей \(infourok.ru\)](http://infourok.ru)
2. <https://resh.edu.ru/>
3. <http://burlang.ru/>
4. <https://buryat-lang.ru/>
5. <https://uulen.gazeta-n1.ru/>
6. <http://baikal-tales.ru/>