

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«БОЛЬШЕКУДАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

671834 Республика Бурятия Кяхтинский район село Большая Кудара  
ул. Евдокимова 10 тел 8(30142)99-4-21 E-mail: [school\\_bolshayakudara@govrb.ru](mailto:school_bolshayakudara@govrb.ru)

СОГЛАСОВАНО  
И.о. начальника  
МКУ РУО

\_\_\_\_\_ Мелентьевой Л.В.

Рассмотрена на  
заседании  
Педагогического совета  
(Протокол  
от 11.12.2023 г. №8)



Утверждаю  
Директор школы  
Лямина О.В.  
18.12.2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**МБОУ «Большекударинская СОШ» на 2023-2028 годы**

*«Формирование единого образовательного пространства  
в МБОУ «Большекударинская СОШ» в соответствии с проектом  
«Школа Минпросвещения России»*

с. Большая Кудара, 2023 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большекударинская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утв. Указом Президента от 09.05.2017 № 203); Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утв. распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. Конвенция о правах ребенка; ФГОС НОО, утв. приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373; ФГОС ООО, утв. приказом МОиН РФ от 17.12.2010 г. № 1897; ФГОС СОО, утв. приказом МОиН РФ от 17.05.2012 г., №413 (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 12.08.2022г. №732); ФГОС НОО, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021г. №286; ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; Устав МБОУ «Большекударинская СОШ»; Федеральные образовательные программы НОО, ООО, СОО МБОУ «Большекударинская СОШ»; Локальные акты МБОУ «Большекударинская СОШ»</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>– непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно -</p>

	<p>нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</li> <li>– создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>– создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</li> <li>– поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>– создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>– создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> <li>– создание безопасной и открытой цифровой среды образовательной организации, управление учебно-воспитательным процессом и хозяйственной деятельностью.</li> <li>– увеличение доли родителей (законных представителей) вовлечённых в различные формы активного взаимодействия со школой.</li> <li>– увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</li> <li>– увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;</li> <li>– увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября будущего года;</li> <li>– увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>– школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>– синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг</li> </ul>

	<p>друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</li> <li>– разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>– семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>– личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально - этической ориентации;</li> <li>– создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большекударинская средняя общеобразовательная школа»
Период реализации	Программа реализуется в период с 2023 по 2028 год. До 2028 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. Срок реализации: 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	Сроки реализации программы – 2023-2028 годы. Этапы реализации программы I этап (подготовительный, сентябрь 2023 г. – май 2024 г.) II этап (основной, сентябрь 2024 г. – август 2027 г.) III этап (обобщающий, сентябрь 2027 г. – декабрь 2028 г.)
I этап – подготовительный (указать срок)	<b>I этап (подготовительный, сентябрь 2023 г. – май 2024 г.)</b> Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - Разработка целевых проектов реализации Программы развития; - Разработка Дорожной карты Подготовка локальных актов ОО 1. Программа профилактики учебной неуспешности - 2023-2026 гг. 2. Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (родительские собрания, сайт образовательной организации, создание общешкольного чата).
II этап – реализация (указать срок)	<b>II этап (основной, сентябрь 2024 г. – август 2027 г.)</b> Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника.

	<p>Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка.</p> <p>Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы.</p>
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p><b>III этап (обобщающий, сентябрь 2027 г. – декабрь 2027 г.)</b></p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.</p> <p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности.</p> <p>Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление.</p> <p>показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p> <p>Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы;</p> <p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.</p> <p>Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития осуществляет руководство школы.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения</p> <p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление ВШК;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- социологические опросы всех участников образовательного процесса.</li> </ul> <p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «Большекударинская СОШ» Лямина Ольга Владимировна.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда:</p> <p>Лямина О.В. - директор школы;</p> <p>Кожевникова Е.В. - заместитель директора по УВР;</p> <p>Яковлева Е.П.- заместитель директора по ВР;</p> <p>Очирова О.В. – советник при директоре</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы и общешкольном родительском собрании, публикуются на сайте школы.</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большекударинская средняя общеобразовательная школа»; МБОУ «Большекударинская СОШ»</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО – 1966 г.</p> <p>3. ИНН <b>0312004522</b></p> <p>4. Информацию об учредителе ОО – МО «Кяхтинский район»</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии Имеет лицензию на образовательную деятельность серия 03Л01 №0001623, регистрационный № 3009, выдана 16.03.2018 г., действительна бессрочно и свидетельство о государственной аккредитации серия 03А01 №0000986, регистрационный №1525, выдано 12.05.2015 г., действительно по 12.05.2027 г.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) 671834 Республика Бурятия Кяхтинский район село Большая Кудара улица Евдокимова 10</p> <p>7. Контакты: <b>8(30142)99-4-21</b>, адрес электронной почты ОО <b><a href="mailto:school_bolshayakudara@govrb.ru">school_bolshayakudara@govrb.ru</a></b>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <b><a href="https://sh-bolshekudarinskaya-r81.gosuslugi.ru">https://sh-bolshekudarinskaya-r81.gosuslugi.ru</a></b></p>
Сведения об обучающихся	<p>В МБОУ «Большекударинская СОШ» на 01.09.2023 г. обучается <b>75</b> учащихся.</p> <p>По основной общеобразовательной программе начального общего образования обучается <b>30</b> учащихся, из них <b>2</b> учащихся имеют ОВЗ (обучаются по Адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования);</p> <p>По основной общеобразовательной программе основного общего образования обучается <b>43</b> учащихся, из них <b>2</b> учащихся имеют статус ОВЗ (обучаются по Адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования);</p> <p>По основной общеобразовательной программе среднего общего образования обучаются <b>2</b> учащихся.</p> <p>Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии и другие.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - <b>русский</b>.</p> <p>Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><b>Структура ОО</b></p> <p>В основу положена пятиуровневая структура управления.</p> <p><u>Первый уровень структуры</u> – уровень директора. Директор определяет совместно с педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития учреждения.</p> <p><u>На втором уровне структуры</u> функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.</p>

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, воспитателей, других педагогических работников и обслуживающего персонала. Методические объединения – объединяют педагогов одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления».

Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе создан орган ученического самоуправления, ученическая организация.

### **Структура управления ОО**

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждением являются Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

### **Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование**

1. Основная образовательная программа начального общего образования. Нормативный срок обучения - 4 года
2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР: 2 учащихся
3. Основная образовательная программа основного общего образования. Нормативный срок обучения - 5 лет.
4. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: 2 учащихся
5. Основная образовательная программа основного среднего образования. Нормативный срок обучения - 2 года.

### **Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов и других помещений. В школе оборудовано 13 учебных кабинетов, в том числе:**

- 3 кабинета начальных классов (кабинеты № 12, 13, 2),
- 1 кабинет русского языка и литературы (кабинет № 4),
- 1 кабинет математики (кабинет № 1),
- 1 кабинет истории и обществознания (кабинет № 8),
- 1 кабинет биологии и географии (кабинет № 5),
- 1 кабинета иностранных языков (кабинет № 3),
- 1 кабинета информатики (кабинет №6),
- 1 кабинет физики (кабинет № 9),
- 1 кабинет химии, (кабинет № 7),
- 1 кабинет технологии и ОБЖ (кабинет № 10),
- 1 кабинет бурятского языка 9 (кабинет № 11)

### **В школе функционируют**

- библиотека;
- музей боевой славы;
- учительская;
- кабинет директора;

- кабинет заместителя директора по воспитательной работе;
- 2 лаборантских;
- спортивный зал;
- столовая;
- мастерская;
- уличные спортивные площадки
- хозяйственные помещения.

**Информация о наличии объектов для проведения практических занятий в школе**

В школе оборудовано 6 учебных кабинетов для практических и лабораторных занятий, оборудованы по национальному проекту «Образование»:

- 3 кабинета «Точка роста» естественно-научного направления (химия, физика, биология),
- 2 кабинета «Успех каждого ребенка» «Социос», «Арт-пространство»
- 1 кабинет информатики, оборудование поставлено в рамках ЦОС

**Информация о наличии библиотек**

В школе действует школьная библиотека в составе:

- абонемент и читальный зал совмещен

**Информация о наличии объектов спорта**

В распоряжении школы находится 8 объектов спорта, в том числе:

- Спортивный зал,
- Уличная спортивная площадка;
- Футбольное поле.
- Каток (по сезону)

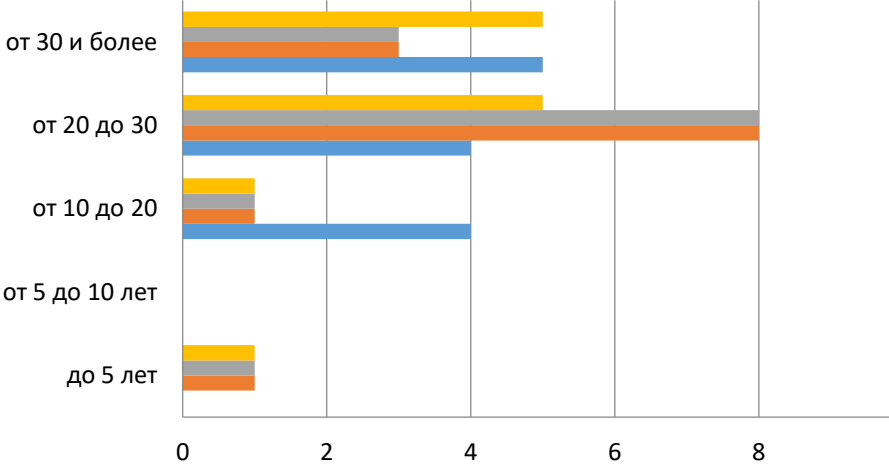
**Наличие компьютерной, мультимедийной и множительной техники в учебных кабинетах ( на 01.09.2023 г.)**

	Компьютер	Ноутбук	Проектор	Экран	Интер. доска	МФУ (принтер)
Директорская		1	-	-	-	-
Заместитель директора по ВР	1	-	-	-	-	1
Библиотека	5	-	-	-	-	1
Математика	1	-	1	1	-	1
Русский язык	1		1	1		1
Лингафонный кабинет		1	1			
Начальные классы	3	-	2	-	-	1
Биология и география	1	1	1		1	1
Химия	-	1	1		-	1
Информатика	1	12	1	-	1	2
Физика		1	1	1	-	
История и обществознание		1	1	1		
ОБЖ, технология		1			1	
Бурятский язык	1				1	

Сведения о режиме

Пятидневная учебная неделя. Длительность уроков составляет 45 минут. Учебный год в школе разделен на 4 учебные четверти.



<p>деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность по общеобразовательным программам организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется школой.</p> <p>Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.</p> <p>В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются школой самостоятельно на основе рекомендаций МКУ РУО МО «Кяхтинский район».</p>																																										
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>По состоянию на 01.09.2023 г. общее количество работников 25 человек; из них всего педагогических работников - 14, количество учителей 11; Школе работают 14 учителей, из 1 учитель начальных классов имеет среднее-специальное образование, все остальные 13 высшее педагогическое, 2 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 12 учителей имеют I квалификационную категорию.</p> <p><b>Распределение по стажу</b></p> <table border="1" data-bbox="486 779 943 1008"> <thead> <tr> <th>Стаж</th> <th>Число работников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 5 лет</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>от 5 до 10 лет</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>от 10 до 20</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>от 20 до 30</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>от 30 и более</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <div data-bbox="585 1043 1509 1619"> <p style="text-align: center;"><b>Распределение по педагогическому стажу</b></p>  <table border="1" data-bbox="603 1137 1509 1601"> <caption>Данные для диаграммы: Распределение по педагогическому стажу</caption> <thead> <tr> <th>Стаж</th> <th>Желтый</th> <th>Серый</th> <th>Оранжевый</th> <th>Синий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 5 лет</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>от 5 до 10 лет</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>от 10 до 20</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>от 20 до 30</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>от 30 и более</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями и требованиями действующего законодательства.</p> <p>Основные принципы кадровой политики направлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;</li> <li>– создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;</li> <li>– повышения уровня квалификации персонала.</li> </ul>	Стаж	Число работников	до 5 лет	1	от 5 до 10 лет	0	от 10 до 20	1	от 20 до 30	7	от 30 и более	5	Стаж	Желтый	Серый	Оранжевый	Синий	до 5 лет	1	0	0	0	от 5 до 10 лет	0	0	0	0	от 10 до 20	1	0	0	0	от 20 до 30	7	0	0	0	от 30 и более	5	0	0	0
Стаж	Число работников																																										
до 5 лет	1																																										
от 5 до 10 лет	0																																										
от 10 до 20	1																																										
от 20 до 30	7																																										
от 30 и более	5																																										
Стаж	Желтый	Серый	Оранжевый	Синий																																							
до 5 лет	1	0	0	0																																							
от 5 до 10 лет	0	0	0	0																																							
от 10 до 20	1	0	0	0																																							
от 20 до 30	7	0	0	0																																							
от 30 и более	5	0	0	0																																							

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся,

необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Количество педагогов, имеющих высшую – 2, первую квалификационные категории 12 учителей. Все педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации. Кроме курсов, учителя школы в течение года посещают районные и республиканские семинары по разным предметам, обучаются на очных и дистанционных курсах повышения квалификации.

количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)

№ п/п	Ф.И.О. полностью	Год рождения	Должность	Год награждения	Награды
ПГ МО и Н РФ					
1	Хутакова Татьяна Борисовна	1955	Учитель английского языка	1990	ПГ ГК СССР по народному образованию и Президиума ЦК профсоюза работников народного образования и науки работников образования РБ
2	Баженова Татьяна Алексеевна	1967	Учитель истории и обществознания	2018 г.	ПГ Министерства образования и науки РФ
Государственные награды РФ					
1	Баженова Татьяна Алексеевна	1967	Учитель истории и обществознания	2023	Отличник просвещения
Государственные награды РБ					
1	Чернова Елена Алексеевна	1969	Учитель математики	2021 г.	Благодарственное письмо НХ РБ
ПГ МО и Н РБ					
1	Баженова Татьяна Алексеевна	1967	Учитель истории и обществознания	2002 г.	Почетная грамота Министерства образования и науки РБ
2	Ефремова С.Н.	1972	Учитель начальных классов	2014	ПГ БРО Профсоюза работников образования и науки РФ
				2022	Почетная грамота МО и науки РБ
3	Синюшкина Т.К.	1969	Учитель ныч/кл.	2020 г.	ПГ МО и науки РБ
4	Лямина О.В.	1971	учитель биологии	2009 г.	Почетная грамота МО и науки РБ
5	Лямин А.В.	1973	Учитель физкультуры	2013 г.	Почетная грамота МО и науки РБ
6	Арутюнян Л.А.	1969	Учитель рус. яз. и литературы	2019 г.	ПГ Минобрнауки РБ
7	Кожевникова Е.В.	1982	Учитель физики	2023	ПГ Минобрнауки РБ

8 учителей являются выпускниками школы

Краткая

Взаимодействие

<p>характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>- с ФАПом (осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся школы, организует просвещение родителей и детей по медицинским вопросам); с методическим кабинетом МКУ РУО МО «Кяхтинский район»; с комиссией по делам несовершеннолетних при администрации района; с Центром занятости населения. МБУ ДО «Кяхтинский ЦДО», МБОУ ДО «Кяхтинская ДЮСШ», Пограничная застава «Большая Кудара школы Кяхтинского района. ДК сел Большая Кудара, пос. Октябрьский Библиотеки МО СП «Большекударинское»</p>
---	---

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Обучающиеся принимают участие и занимают призовые места муниципальном этапе ВСОШ, конкурсах, олимпиадах.</p> <p>В 2021 году в школе открыт центр «Точка роста» естественно-научной направленности, в рамках данного проекта оборудовано три кабинета – химия, биология, физика (стандартный набор).</p> <p>В 2022 году в рамках проекта ЦОС получено оборудование для кабинета информатики, по «Успеху каждого ребенка» открыты две программы и оборудовано 2 кабинета.</p> <p>В 2023 получен новый школьный автобус.</p> <p style="text-align: center;"><b>2022 год</b></p> <p><u>Количество учащихся 11 класса, получивших на итоговой аттестации более 70 баллов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шильникова Д., 91 балл русский язык</li> <li>2. Тимофеева Е. – 78 баллов, русский язык</li> <li>3. Афанасьев Е., 72 балла, русский язык</li> </ol> <p><u>Количество победителей и призеров: муниципальный этап -</u></p> <p><u>Районная олимпиада среди учащихся 3-4 классов</u>  Кожевникова В., 3 кл., 3 место по математике</p> <p><u>НПК «Шаг в будущее</u>  Ульзутуев Ц., 10 кл., 3 место</p> <p><u>Районная олимпиада по русскому языку среди учащихся 1 класса</u>  Чернецова Анна, 1 класс, 3 место</p> <p><u>Районный конкурс стихов на иностранном языке «Февральские чтения»</u>  Рантапов Максар, 3 кл., 3 место  Кожевникова М., 7 кл., 2 место</p> <p><u>Районный конкурс «Мы - будущие защитники Отечества</u>  Ульзутуев Ц., 10 кл., 1 место  Тимофеева Е., 11 кл., 1 место  Касатов В., 3 место  Общеконандное – 1 место</p> <p><u>Районный конкурс «Грамматик-2022»</u>  Синюшкин В.. 5 л., призер  Шильникова Д., 11 кл., призер  Намсараева А., 9 кл., призер  Кожевникова А., 10 кл., призер</p> <p><u>Районные соревнования по легкой атлетике</u>  Кожевникова М., 7 кл., 3 место  Шатская М., 8 кл, 2 место</p> <p><u>Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»</u>  Кожевникова А., 3 место</p> <p><u>Районный конкурс «Ученик года -2022»</u>  Ульзутуев Ц., 1 место</p> <p><u>Конкурс чтецов «Эсэгын нэрэ (бурятский как государственный)</u>  Кожевникова М., 8 кл.</p> <p><u>Конкурс песен 14 класс «Эхын Зурхэн»</u>  Вокальная группа 1 место</p> <p><u>Районный фестиваль «Дружба народов Бурятии»</u>  Диплом 2 степени, категория 5-8 класс  Диплом 1 степени, категория 9-11 класс</p> <p style="text-align: center;"><b>2023 г.</b></p> <p><u>Количество учащихся 11 класса, получивших на итоговой</u></p>
--	--

	<p><u>аттестации более 70 баллов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кожевникова Алена, русский язык, 75 баллов</li> <li>2. Зандакова Евгения, 73 балла</li> </ol> <p><u>Количество победителей и призеров:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сизых Матвей; Олимпиада по физике; 14.03.23; районный; 3 место</li> <li>2. Кожевникова Маргарита; Олимпиада по литературе «Золотая литера; Февраль 2023; районный; 2 место</li> <li>3. Салтанов Данил; Олимпиада по русскому языку; 21.03.23; районный; 2 место</li> <li>4. Очиров Солбон; Олимпиада по математике; 21.03.23; районный; 3 место</li> <li>5. Рантапов Максар; Олимпиада по бурятскому языку; 21.03.23; районный; 3 место</li> <li>6. Рантапов Максар; Ученик XXI века; Февраль 2023; районный; 3 место</li> <li>7. Рантапов Максар; Конференция исследовательских работ «Я исследователь»; 15.02.23; районный; 2 место</li> <li>8. Кожевникова Алена; Конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»; 26.01.23; районный; 3 место</li> <li>9. Ульзутуев Цырен; Конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»; 26.01.23; районный; 2 место</li> <li>10. Новоселов Николай; Конкурс Детского творчества «Символ года»; Февраль 2023; районный; 2 место</li> <li>11. Чернецова Аня; Февральские чтения; районный; 1 место</li> <li>12. Кожевникова Вика; Февральские чтения; районный; 3 место</li> <li>13. Рантапов Максар; Февральские чтения; ; районный; 3 место</li> <li>14. Синюшкин Володя; Февральские чтения; районный; 2 место</li> <li>15. Кожевникова Рита; Февральские чтения; районный; 3 место</li> <li>16. Кожевникова Маргарита; Региональная олимпиада по краеведению и традиционной культуре народов Прибайкалья (2 этап Гуламта); Региональная; 2 место</li> <li>17. Сеченов Дмитрий, 3 место в районном конкурсе «Безопасное колесо-2023»</li> <li>18. Шайдуров Егор, 2 место в районном конкурсе «Безопасное колесо-2023».</li> <li>19. Ульзутуев Цырен, 2 место в районных соревнованиях по легкой атлетике</li> <li>20. Сеченов Дмитрий, 2 место Всероссийская НПК для школьников по пчеловодству.</li> <li>21. Шильникова Екатерина, 4 класс, 3 место в районном конкурсе чтецов «Живая классика»</li> <li>22. Ринчинова Сарюна, 3 класс, районная олимпиада по русскому языку, 3 место</li> <li>23. Сизых Матвей, 8 класс, районная олимпиада по астрономии, 3 место</li> <li>24. Конкурс видеороликов по бурятскому языку, 3 место</li> <li>Конкурс видеороликов «Один день из жизни учителя», 1 место, 5 класс</li> </ol>
--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большекударинская средняя общеобразовательная школа» расположено в Кяхтинском районе Республики Бурятия в селе Большая Кудара.

В селе работает аптека, отделения связи, детский сад, сельский дом культуры, пограничная застава и другие организации.

История МБОУ «Большекударинская средняя общеобразовательная школа» начинается с 1857 года как Кударинское приходское одноклассное училище. Позднее была переименована в двухклассное. Со временем прошла все ступени развития: 1928 год - семилетняя школа, 1962 год - восьмилетняя школа, 1968 год - средняя общеобразовательная школа.

В мае 2007 года - школа отметила 150-летний юбилей.

Школа типовая, шлако-залитое здание с шиферной кровлей, озеленена, огорожена, имеет противопожарную сигнализацию.

Рассчитана на 220 человек, Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. В школе оборудованы компьютерный класс оснащенный оборудованием ЦОС, работает сеть «Интернет»; библиотека оснащена компьютерами с доступом к сети интернет, имеет комплект электронных учебников и мультимедийных пособий и художественную и учебную литературу; столовая в приспособленном отдельном со всем необходимым оборудованием, обеденным залом на 60 мест; спортзал площадью 300 кв.м., 13 учебных кабинета, из них 2 кабинета программы «Успех каждого ребенка» - Социос и Арт – пространство, 3 кабинета Точка роста – кабинет биологии, химии и физики, оснащенных современным оборудованием.

На территории школы находится спортивная площадка.

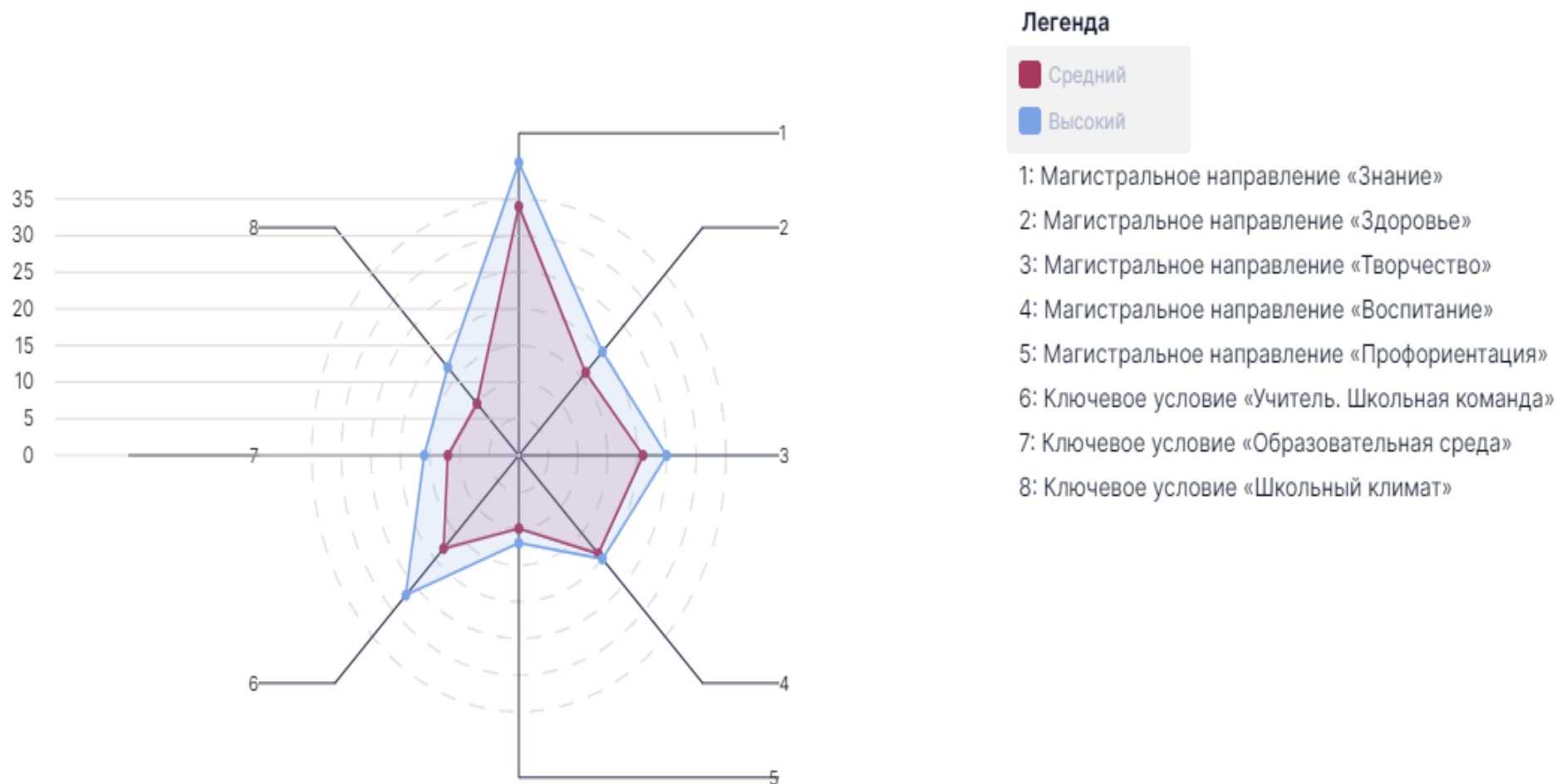
На 01 сентября 2023-2024 учебного года в школе обучается 75 учащихся. Скомплектовано 9 классов, из них 3 – в начальной школе, 5– в основной школе, 1–в средней школе.

В школе ведутся внеурочные занятия, кружки, секции в рамках дополнительного образования. Внеурочные занятия реализуются по пяти направлениям личности: общекультурное, духовно- нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Учебно-воспитательный процесс в МБОУ «Большекударинская СОШ» осуществляется в соответствии с расписанием уроков, внеурочных занятий, занятий дополнительного образования в соответствии с требованиями СанПин. Обучение в школе проводится в одну смену.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся	Организация психолого-педагогической диагностики



						к выбору профиля обучения.	по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное	

						<p>обучение.</p> <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							направленности.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о

							необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/</p>

							региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается	Осуществление анализа



						подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации

							<p>общеобразовательных программ.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов,

							приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с

							ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической	30% и более обучающихся постоянно	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		



	культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия			культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
36	Наличие победителей и призеров спортивных	Наличие победителей и	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Отсутствие системы мотивации	Разработка системы мотивирования/стимулирования

	соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	(или) призеров на муниципальном уровне		«Здоровье»	физической культурой и спортом	педагогических работников.	я педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	численности обучающихся(критический показатель)						
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего

						обучающихся.	мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы	Разработка локального

						<p>подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</p> <p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>конференциях и иных мероприятиях.          Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.          Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к</p>

						<p>работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.          Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.          Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных</p>

						специалистов из других организаций, предприятий. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
					Не разработаны	Разработка программ



						программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы	Внесение в положение об

						<p>мотивации педагогических работников.</p>	<p>оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</p>
						<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы</p>

							мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.</p> <p>Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными</p>

							<p>обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и

	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						образовательными организациями высшего образования и др.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.

49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие	Осуществляется с	2	Магистральное	Организация	Не стимулируется	Организация неформальных

	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности,

							дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия,	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		



	Большая перемена и др.)						
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов,	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных

	медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			я»		удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в

	площадках					на региональных площадках.	виртуальном формате.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в	Нет	0	Магистральное	Сопровождение		

	чемпионатах по профессиональному мастерству			направление «Профориентация»	выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критически	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	й показатель)						
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга

							<p>удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
88	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p>

							<p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p>
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Разработка плана мероприятий</p>

						образования (за три последних года).	по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в



	воспитания (за три последних года)					квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа</p>
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Повышение квалификации управленческой команды	100% управленческой	3	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	команды		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и

							<p>нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p>
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в	Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального

				Школьная команда»		конкурсах профессионального мастерства.	мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			я среда»			
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические	Обеспечение использования

						<p>работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
						<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>
						<p>Плохое качество интернет-соединения.</p>	<p>Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</p>
10 1	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими</p>	<p>100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с</p>	3	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>		



	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного	Наличие	1	Ключевое условие	Организация внутришкольного		

	информационного центра			«Образовательная среда»	пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства,

							использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

	участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			климат»	сопровождения		
11 0	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся					обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и их родителям).	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).

						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций,

							психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточн	Повышение психолого-



						<p>ость профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<p>педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p>
						<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>

12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не осуществляется социально- педагогическая и психолого- педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально- опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	Обеспечение формирования и развития психолого- педагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении

							профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	--

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней;

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость.
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию

2. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34	54
2	Воспитание	19	22
3	Здоровье	16	21
4	Творчество	21	29
5	Профориентация	10	14
6	Учитель. Школьная команда	18	32
7	Школьный климат	10	19
8	Образовательная среда	12	21

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обеспечение удовлетворения	Отсутствие углубленного изучения отдельных	Организовать изучение отдельных предметов на	

	образовательных интересов и потребностей обучающихся	предметов 7-9 классов. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	углубленном уровне 7-9 классах. Повысить создание ситуации успеха для обучающихся	
Воспитание	Патриотическое воспитание		Развивать работу ученического самоуправления.	
Здоровье	Созданы условия для занятий физической культурой и спортом	Низкий уровень вовлеченности обучающихся к сдаче норм ГТО	Вовлечение в воспитательные мероприятия родителей обучающихся	Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью
Творчество	Школьный музей	Краткосрочные школьные творческие объединения	Сетевое взаимодействие с музеями	Отсутствие интереса у обучающихся
Профориентация	Назначен ответственный педагог		увеличение доли участия обучающихся в проекте «Билет в будущее».	Отсутствие предприятий на территории села
Учитель. Школьная команда	Условия педагогического труда	Конкурсное движение	стимулирование педагогических работников	традиционный подход к образовательному процессу
Школьный климат		Отсутствие в штате педагога-психолога, педагога-логопеда и педагога-дефектолога	Тематические пространства	Конфликтные ситуации
Образовательная среда	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», «Сферум»	Отсутствие пространства для внеучебных занятий и творческих дел	Библиотечный центр	Недостаточное финансирование

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Школа является единственным образовательным учреждением для детей села, поэтому школа должна по максимуму взять на себя миссию воспитания и обучения подрастающего поколения. Основные ориентиры развития МБОУ «Большекударинская СОШ» на предстоящий период: создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень.

Цель: обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

Миссия школы: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

Задачи:

- 1) Спроектировать условия соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- 2) Описать условия перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития;
- 3) Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- 4) Организация процесса обучения с использованием современных технических ресурсов, образовательных и информационных технологий;
- 5) Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- 6) Развитие механизмов взаимодействия с семьей;
- 7) Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная школа	Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективное функционирование ВСОКО.</li> <li>- Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;</li> <li>- Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительным и общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.</li> </ul>	2024-2028	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие системы целевой подготовки индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.</li> <li>- Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.</li> <li>- Пополнение лабораторным оборудование предметных кабинетов.</li> <li>- Реализация положения по ВСОКО.</li> <li>- Создать школьный библиотечный информационный центр.</li> <li>- Расширить перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне.</li> </ul>	Экономия средств по итогам года	Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</li> <li>Совершенствование системы ВСОКО</li> <li>- Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</li> </ul>	Аналитическая справка

2	Воспитание	Социальная активность.	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.	2024-2028	<p>Разработать бренд школы. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений организаций. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>	-	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	<p>- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);</p> <p>- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях</p>	Ведение карт экспертной оценки социальных проектов
3	Здоровье	Мы за ЗОЖ!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у школьников знаний о здоровом образе жизни и прививать навыки ответственного отношения к нему,</li> <li>- профилактика вредных привычек,</li> <li>- поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы и педагогов.</li> </ul>	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. Увеличение числа занимающихся спортом среди обучающихся и педагогов.	2024/2028	Просветительская деятельность о ЗОЖ, профилактические мероприятия. Увеличение числа участников сдачи норм ГТО. Участие в массовых спортивных мероприятиях муниципального и уровня.	-	советник по воспитанию	Активизация работы школьного спортивного клуба, максимальное использование школьной инфраструктуры.	-



4	Творчество	Цвет творчества	Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.	Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.	2024/2028	Сетевое взаимодействие с музеями, организациям и дополнительного образования; Создать телецентр в рамках работы школьного медиацентра. Увеличить количество направленности программ дополнительного образования	-	Советник по воспитанию	Увеличение доли участников конкурсов и проектов муниципального уровня. Повышение результативности и участников конкурсов и олимпиад.	Портфолио
5	Профорентация	Успех каждого ребенка	Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию	Увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию	2024/2028	Организация участия школьников в открытых уроках "Проектория", участия школьников 6-11 классов в проекте «Билет в будущее»	-	Педагог- психолог	Осознанный выбор выпускниками будущей профессии	«Портфолио

6	Учитель. Школьная команда	Учитель главное слово!	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Стимулирование мероприятий по обмену передовым педагогическим опытом.	Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы	2024/2028	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагога.		Директор	1. Увеличение числа пед. работников, вовлеченных в экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 3. Увеличение числа педагогов принимающих участие в конкурсном движении.	ИОМ педагога
7	Школьный климат	Школа-территория комфорта	Создать организационно-педагогические условия по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.	Психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в соответствии с методическими рекомендациями. Наличие уголка психологической разгрузки.	2024/2028	Участие в сетевых взаимодействиях педагогов		Педагог- психолог	Высокая доля обучающихся, и педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.	Справка о проделанной работе.
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.	Создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС	2024/2028	Использование ФГИС «Моя школа», «Сферум» на уровне 100%		Зам директора	Активное использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».	опрос участников

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития МБОУ «Большекударинская СОШ» определяет основные задачи направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

<b>Уровень</b>	<b>Конечный результат</b>
<b>На уровне учредителя</b>	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
<b>На уровне руководства</b>	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

<b>На уровне педагогических работников</b>	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
<b>На уровне обучающихся и их родителей(законных представителей)</b>	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
<b>На уровне партнеров</b>	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты школы	ООП НОО, ООО, СОО. АООП, положения по школе, устав школы.		
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты, спортивный зал.	Учебные кабинеты - 13, спортивный зал-1,	Мебель для комнаты детских инициатив, оргтехника, спортивное оборудование	бюджет
3. Кадровые ресурсы	Администрация школы, педагоги.	Директор, Заместители директора-2 человека, советник по воспитанию – 1, педагоги- 11.	Психолог, дефектолог, логопед	бюджет
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МБОУ «Большекударинская СОШ».

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

### *Показатели уровня достижений учащихся*

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
  - Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
  - Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, республики.
  - Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
  - Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и в нее.
  - Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
  - Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, республики.
  - Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

### *Показатели уровня мастерства учителей*

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

### *Показатели качества условий организации образовательного процесса*

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.

- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

*Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ «Большекударинска СОШ» и его востребованность:*

- Положительная динамика наполняемости 1, 5 и 10 классов и школы в целом.
  - Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
  - Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
  - Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
  - Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
  - Количество посетителей сайта школы.
  - Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ «Большекударинская СОШ»»
  - Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МБОУ получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)
- Качество управления системой образования в МБОУ «Большекударинская СОШ»*
- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
  - Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития.
  - Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
  - Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
  - Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
  - Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
  - Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

### ДОРОЖНАЯ КАРТА по устранению проблемных зон готовности МБОУ «Большекударинская СОШ» к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» 2023-2024 уч.год

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
<b>Аналитико-прогностический этап</b>				
1	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация школы	Июнь-июль 2023	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития и дефицитов по их устранению
2	Знакомство с проектом «Школа Минпросвещения России»	Администрация школы	Август 2023	Определение ответственного
3	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация школы	Август 2023	Создана рабочая группа
4	Организация информационного сопровождения внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» через создание вкладки на сайте МБОУ «Большекударинская СОШ»	Заместитель директора по УР	Сентябрь 2023	Создана вкладка на сайте <a href="https://sh-bolshekudarinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/shkola-minprosvescheniya-rossii/">https://sh-bolshekudarinskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/shkola-minprosvescheniya-rossii/</a>
5	Разработка дорожной карты по устранению проблемных зон готовности МБОУ «Большекударинская СОШ» к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор Зам.директора по УР	Сентябрь 2023	Разработана дорожная карта
<b>1. Направление «Знание: качество и объективность»</b>				
1	Реализация единых рабочих программ, созданных с использованием конструктора, через сайт <a href="https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-">https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-</a>	Заместитель директора по УР Учителя-предметники	Август сентябрь 2023	Корректированы рабочие программы по учебным предметам, программы курсов внеурочной



	<a href="#">programm/</a>			деятельности.
2	Реализация рабочих программ по внеурочной и кружковой деятельности	Заместитель директора по УР Учителя-предметники	В течение года	Достижение планируемых результатов
3	Использование единой линейки учебников для 1, 5 классов и постепенного перехода последующих классов	Библиотекарь школы	Август 2023 Май-июнь 2024	Формирование единого образовательного пространства
4	Реализация методических рекомендаций по МТБ школы для обеспечения реализации обновленных ФГОС (лабораторного оборудования и т.д.)	Директор, завхоз школы	В течение года	Создание нормативных условия реализации ФГОС
<b>2. Направление. «Воспитание»</b>				
1	Реализация календарного плана воспитательной работы	Заместитель директора по ВР	В течение года	Организация работы согласно календарного плана
2	Участие в реализации проекта «Орлята России»:	Зам. директора по ВР классные руководители начальных классов	В течение года	Вовлечение 100 % охват обучающихся в проекте «Орлята России»
3	Работа первичного отделения РДДМ	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	В течение года	Участие обучающихся в проекте
4	Проведение патриотических акций, челенджей, онлайн-заседаний, круглых столов, способствующих воспитанию истинных граждан Российской Федерации	Заместитель директора по ВР ученический совет	В течение учебного года	Патриотические акции, челенджи, онлайн-заседания, круглые столы, способствующие воспитанию истинных граждан Российской Федерации
5	Создание волонтерского движения по оказанию помощи участникам СВО, пожилых людей и ветеранов труда	Администрация школы, ученический совет	В течение учебного года	Создано волонтерское движение по оказанию помощи участникам СВО, пожилым людям и ветеранам труда
6	Организация летних тематических смен в пришкольном лагере	Заместитель директора по ВР	Июнь 2024	Создание условий для отдыха учащихся
<b>3. Направление «Творчество»</b>				

1	Обновление плана конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на текущий учебный год	Заместитель директора по ВР	Сентябрь 2023	План конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на текущий учебный год
2	Реализация дополнительных образовательных программ	Директор Заместитель директора по ВР	В течение года	Расширение реализуемых ДОП программ
3	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей)	Заместитель директора по ВР	В течение года	Концерты, конкурсы, занятия
4	Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов	Заместитель директора по ВР	В течение учебного года	Концерты, конкурсы
<b>4. Направление «Профориентация»</b>				
1	Реализация календарного плана профориентационной работы	Заместитель директора по ВР	В течение учебного года	Профориентационное сопровождение учащихся
2	Онлайн-встречи с представителями различных профессий	Администрация школы	В течение учебного года	Встречи с представителями различных профессий
3	Организация профориентационного урока в рамках проекта «Билет в будущее»	Заместитель директора по ВР	В течение учебного года	Работа на платформе «Билет в будущее»
4	Участие обучающихся в онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее»	Заместитель директора по ВР Классные руководители	В течение учебного года	Работа на платформе «Билет в будущее»
5	Россия – мои горизонты»	Классные руководители	Еженедельно	Классный час
6	Вовлечение родительской общественности в профориентационную работу с учащимися	Директор Заместитель директора по ВР	В течение учебного года	Расширение работы с родителями их участия в профориентации учащихся
<b>5. Направление «Здоровье»</b>				
1	Организация и проведение просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	Учитель физической культуры, администрация школы	В течение учебного года	Проведена просветительская деятельность по формированию ЗОЖ, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств
2	Участие в массовых физкультурно-	Учитель физической культуры,	В течение	Участие в массовых

	спортивных мероприятиях	классные руководители, зам. директора по ВР	учебного года	физкультурно-спортивных мероприятиях, занятие призовых мест
3	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания учащихся школы	Директор	В течение учебного года	Соблюдение единых требований к организации и контролю питания
4	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры	В течение учебного года	Обеспечить охват обучающихся
<b>6. Направление «Учитель. Школьная команда»</b>				
1	Организовать прохождение КПК педагогами по направлению «Наставничество»	Заместитель директора по УР.	Октябрь 2023	Повышение квалификации педагогов
2	Участие педагогов в конкурсном движении	Заместитель директора по УР	В течение учебного года	Результативное участие педагогов в конкурсном движении
<b>7. Направление «Школьный климат»</b>				
3	Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Зам. директора по УР классный руководитель 9 класса	Май 2024-Июнь 2024	Успешная сдача экзаменов
4	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Заместитель директора по УР		Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
5	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в образовательном учреждении, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических и психотропных веществ	Заместитель директора по ВР	До 30.05.2024	Обеспечить регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся в ОУ, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических и психотропных веществ
<b>8. Направление «Образовательная среда»</b>				

6	Использование государственной информационной системы «Моя школа» федеральной информационной системы	Заместитель директора по УР	В течение учебного года	Вовлечение -педсостава до 100% -обучающихся до 100%
7	Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум» для обмена опытом и поддержки педагогов	Заместитель директора по УР	В течение учебного года	Вовлечение 100% педсостава в профессиональное сообщество