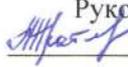


МБОУ «Большекударинская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  /Протасова Л.И./ ФИО</p> <p>от «<u>28</u>» <u>04</u> 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР  /Кожевникова Е.В./ ФИО</p> <p>от «<u>28</u>» <u>апреля</u> 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Большекударинская СОШ»  Лямина О.В. ФИО Приказ № <u>18</u> от «<u>28</u>» <u>апреля</u> 2023 г.</p> 
---	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

10 класс

учитель английского языка Хутакова Татьяна Борисовна, высшая. категория

Большая Кудара  
2023 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные: *у обучающегося будут сформированы:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;

ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

*Метапредметными результатами являются:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*Предметными результатами являются:*

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

- диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения);

- диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями);

- диалог - побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме);

- диалог - обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости);

- комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения;

- передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации;

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

- понимать на слух основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)

- выборочно понимать на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов

- полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный текст;

- обобщать информацию на основе прослушанного текста;

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

**В чтении:**

- понимать основное содержание сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- полно и точно понимать информацию прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- выборочно понимать необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Обучающийся получит возможность научиться:

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать деловое письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой/с типом письменного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложениями конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

*Языковая компетенция:*

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух всех звуков иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

*Синтаксис:*

- коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;
- предложения с начальным *it*;
- предложения с *there is/are*;
- сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*.  
Сложноподчиненные предложения союзами союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;
- согласование времен и косвенная речь;
- предложения конструкциями *as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or*;
- условные предложения реального (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (Conditional II - *If I were you, I would start learning French.*) характера;
- предложения конструкцией *I wish (I wish I had my own room.)*;
- предложения конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)*;
- эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- конструкции глагола *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.).

*Морфология:*

- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- определенный, неопределенный, нулевой артикли;
- местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- числительные количественные, порядковые;
- предлоги места, направления, времени;
- наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*.  
Личные формы глаголов действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous*.  
Личные формы глаголов страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.  
Личные формы глаголов в *Present Simple (Indefinite)* для выражения действий в будущем после союзов *if, when*;
- личные формы глаголов страдательного залога в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive*; неличные формы глаголов (*Infinitive, Participle I, Gerund*) (пассивно);
- модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*.

*Лексическая сторона речи:*

- аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise*.  
Аффиксы существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/ion, -ance/ence, -ment, -ity*.  
Аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-*.  
Суффикс наречий *-ly*.  
Отрицательные префиксы: *un-, in-/im-*;

- многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

*Социокультурная компетенция:*

Обучающийся получит возможность научиться:

– национально-культурным особенностям речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомится с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представлять об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представлять о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимать роли владения иностранными языками в современном мире. Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка

- использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений;

- сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Модуль 1. Крепкие связи. (13 часов)**

Употребление фразовых глаголов и предлогов. Взаимоотношения подростков. Времена группы Present. Словообразование. Мода подростков в Великобритании. Написание личного письма. Страноведческая информация о молодежной моде в Великобритании.

### **Модуль 2. Жизнь и затраты. (12 часов)**

Инфинитив, герундий. Диалоги по теме. Спортивные события Британии. Знакомство с классиками литературы.

### **Модуль 3. Школьные дни и работа. (12 часов)**

Будущие времена. Степени сравнения прилагательных. Местоимения. Написание эссе по теме «Школа». Резюме. Американская старшая школа (монолог. речь).

### **Модуль 4. Земля в опасности. (13 часов)**

Значение ЛЕ по теме «Экология». Модальные глаголы. Словообразование. Написание эссе.

### **Модуль 5. Праздники. (12 часов)**

Прошедшие времена. Артикли; сложные существительные. Союзы. Написание открытки. Монологи о проведении каникул.

### **Модуль 6. Еда и здоровье. (13 часов)**

Условные предложения. Префиксы. Составление меню. Чтение с полным пониманием. Разговор о здоровой пище.

### **Модуль 7. Давайте повеселимся. (12 часов)**

Пассивный залог. Образование сложных прилагательных. Фразеологизмы. Чтение текстов о жизни современных подростков.

### **Модуль 8 Технологии. (15 часов)**

Косвенная речь. Сложноподчиненные предложения. Образование глаголов. Выражения своего мнения. Написание короткого письма.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Количество часов
1	Модуль 1. Крепкие связи.	13
2	Модуль 2. Жизнь и затраты.	12
3	Модуль 3. Школьные дни и работа.	12
4	Модуль 4. Земля в опасности	13
5	Модуль 5. Праздники	12
6	Модуль 6. Еда и здоровье.	<b>13</b>
7	Модуль 7. Давайте повеселимся.	12
8	Модуль 8 Технологии	15
	Итого	102

### Перечень проверочных работ

№	№ урока	
1	24	Контрольная работа по теме «Жизнь и затраты»
2	49	Контрольная работа по грамматике «Модальные глаголы»
3	75	Контрольная работа «Еда и здоровье.»
4	97	Сочинение –эссе по теме « Технологии в современном обществе»
5	101	Итоговая контрольная работа